

ПОГОДЖЕНО
Начальник відділу освіти, молоді
та спорту Межівської
селищної ради

Вікторія ДІДЕНКО



СХВАЛЕНО
ршенням педагогічної ради
Межівського аграрного ліцею-інтернату
Межівської селищної ради
31.08.2023 р. (протокол № 2)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Межівського аграрного
ліцею-інтернату

Межівської селищної ради
Олена ЗАРУДНЯК



ОПРИЛЮДНЕНО
на сайті Межівського аграрного
ліцею-інтернату

Межівської селищної ради
за адресою: mali.klasna.com

від

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Межівського аграрного
ліцею-інтернату
Межівської селищної ради
на 2023/2024 навчальний рік**

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Межівського аграрного ліцею-інтернату Межівської селищної ради (далі – МАЛІ МСР) розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Конституції України (ст.53);
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. № 538);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу МОН України від 28.11.2019 №1 493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 01.04.2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (чинні для 7 – 11 класів);
- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- наказу МОН України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”;
- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- власного Статуту, забезпечує єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової середньої освіти (5-6 класи) та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (7-11 класи).

За Статутом заклад освіти є аграрним ліцеєм-інтернатом. Заклад працює в цілодобовому режимі за п'ятиденним навчальним тижнем. Мова навчання українська.

У 2023/2024 н.р. у Межівському аграрному ліцеї-інтернаті Межівської селищної ради (далі – МАЛІ МСР) буде сформовано 11 класів:

- початкова школа: 1, 2, 3, 4;
- гімназія: 5, 6, 7, 8, 9;
- I-II курс аграрного ліцею-інтернату з профільним природничо-математичним напрямом.

Освітня програма початкової, базової та повної загальної середньої освіти (*далі* — Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (*далі* — Державний стандарт).

Освітня програма МАЛІ МСР визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів.
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм; пропонується зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Спрямованість Освітньої програми направлена на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток у школярів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, що прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- виконання завдань формування загальної культури особистості, адаптації її до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**II. АНАЛІЗ НАЯВНОЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ
БАЗИ. КАДРОВИЙ СКЛАД. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО
НАВАНТАЖЕННЯ**

Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа (кв. метрів)	Найменування та реквізити документа про право власності або користування	Документ про право користування (договір оренди)			Інформація про наявність документів про відповідність		
				строк дії договору оренди	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення	санітарним нормам	вимогам правил пожежної безпеки	нормам з охорони праці
52900 вулиця Сонячна, 8 смт. Межова Дніпропетровська область	Відділ освіти, молоді та спорту Межівської селищної ради	4063,8	Свідоцтво про право власності САЕ № 116250 від 28.12.2010 Межівська державна адміністрація Дніпропетровської області Державний акт на право постійного користування землею серія ДП Мж № 006 Рішення МСР від 07.12.2017 № 42-02/VIІ «Про прийняття освітніх закладів зі спільної власності територіальн	-	-	-	Акт прийому готовності до нового 2023-2024 н. р. від 25.08.2023 р.	Акт прийому готовності до нового 2023-2024 н. р. від 23.08.2023 р.	Акт прийому готовності до нового 2023-2024 н. р. від 25.08.2023 р.

			их громад сіл, селищ Межівського району у комунальну власність Межівської територіальн ої громади»						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів)		Власні, в оперативному управлінні, наймі/ оренді приміщення, майданчики
	необхідно	фактично	необхідно	фактично	
Кабінети та класні кімнати	18	18	2,4	4,0	в оперативному управлінні
Кабінет інформатики	2	2	6,0	6,0	в оперативному управлінні
Спортивний зал	1	1	12	17	в оперативному управлінні
Навчальні майстерні	2	2	3,6	4,6	в оперативному управлінні
Навчально-дослідна ділянка	1	1	75-168	81	в оперативному управлінні
Майданчик для стройової підготовки (Захист Вітчизни)	1	1	50	50	в оперативному управлінні
Гімнастичний майданчик	1	1	10	10	в оперативному управлінні
Футбольний майданчик	1	1	150	150	в оперативному управлінні
Універсальне приміщення для групи продовженого дня	1	1	2,4	2,4	в оперативному управлінні
Спальна кімната	3	3	2,0	4,0	в оперативному управлінні

Ресурсна кімната	1	1	2,4	4,0	в оперативному управлінні
Найпростіше укриття	1	1	1,5	1,5	в оперативному управлінні

3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток потреби
Кабінети та класні кімнати	Столи учнівські:			
	Розмір № 1	28	28	-
	Розмір № 2	36	36	-
	Розмір № 3	25	25	-
	Розмір № 4	90	90	-
	Розмір № 5	45	45	-
	Розмір № 6	15	15	-
	Стільці учнівські у відповідності до столів	472	472	-
	Навчальні дошки	17	17	-
Комп'ютерний клас	Комп'ютер	11	11	-
	Принтер	1	1	-
	Комп'ютерні програмні засоби навчання	24	24	-
	Проектор	1	1	-
	Екран	1	1	-
	Модем	1	1	-
	WI-FI роутер			
Класна кімната 2 клас	Стінка меблева	1	1	-
	Стіл учительський	1	1	-
	Стілець для вчителя	1	1	-
	Державна символіка	1	1	-
	«Славетні українці»	1	1	-
	Здоров'я та безпеки життєдіяльності	1	1	-
	Куточок природи	1	1	-
	Куточок читача	1	1	-
	Куточок розвитку логічного мислення школяра	1	1	-
	Куточок для батьків	2	2	-
	Куточок для батьків	1	1	-
	<u>Стенди:</u>	1	1	-
	Виставка дитячих робіт	12	12	-
	Портрет Тараса Шевченка	1	1	-
	<u>Плакати:</u>	1	1	-
	«Правильно сиди під час письма»	1	1	-
	«Правильна постава»	1	1	-
	«Пишемо літери»	1	1	-
	«Правильно тримай ручку при письмі»	1	1	-
	«Пиши правильно»	1	1	-
	Український алфавіт (друковані літери великі і малі)	1	1	-

Український алфавіт (рукописні літери великі і малі)	1 33	1 33	- -
Англійський алфавіт	1	1	-
Зразки каліграфічного письма цифр та знаків	1 1	1 1	- -
«Таблиця множення»			
«Карта України»	1	1	-
«Карта світу»	1	1	-
<u>Демонстраційний матеріал</u>	1	1	-
Зразки виконання певних дій	1	1	-
Таблиця множення дво-, трицифрових чисел	1 1	1 1	- -
Набірне полотно з демонстрації розрізних карток зі складами, літерами, цифрами, лічильним матеріалом	1 1 1	1 1 1	- - -
Демонстраційний матеріал для уроків математики	1 1	1 1	- -
Таблиці задач	1	1	-
Таблиці формул та правил	1	1	-
Таблиця іменованих чисел	1	1	-
Демонстраційний матеріал для уроків української мови	1	1	-
Таблиці для уроків української мови («Частини мови», «Будова слова», «Види речень», «Типи текстів», «Основа речення», «Відмінювання», «Власні та загальні назви»)	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	- - - - - -
В. Палієва «Картки для зорових диктантів» 1 – 4 класи	1 1	1 1	- -
Основи здоров'я в таблицях 1 -4 класи	1 1	1 1	- -
Таблиці з природознавства 4 клас	1 1	1 1	- -
Комплект фотокарток «Тварини Червоної книги України»	1 6	1 6	- -
Комплект фотокарток «Рослини Червоної книги України»	1 1	1 1	- -
Комплект фотокарток «Тварини світу»	1 1	1 1	- -
Комплект фотокарток «Продукти харчування»	1 1	1 1	- -
Комплект фотокарток «Будівельні матеріали»	16 1	16 1	- -
Комплект фотокарток «Явища природи»	1 16	1 16	- -
Комплект фотокарток «Мешканці вод»	10 16	10 16	- -
Зразки робіт для уроків образотворчого мистецтва 1 – 4 класи	1 16	1 16	- -
Зразки робіт для уроків трудового навчання 1 – 4 класи	16 1	16 1	- -
Демонстраційний матеріал для	1	1	-

уроки інформатики	1	1	-
Програмне забезпечення для уроків інформатики	1	1	-
Таблиці з розвитку мовлення, створені за допомогою програм Word, PowerPoint, Paint, програвач Media, музичного редактора	1	1	-
Маски для рольових ігор	1	1	-
Настінний термометр			
Годинник із виразним циферблатом			
Глобус фізичний			
<u>Словники та довідники:</u>			
Довідник молодшого школяра			
Орфографічний словник			
Тлумачний словник			
Словник синонімів, антонімів			
Морфемний словник			
Англо- український словник			
Позакласне читання. Збірник художніх творів 1 – 4 класи			
Математичні ланцюжки			
Набір об'ємних геометричних фігур			
Збірник «Швидко читаємо»			
Атлас			
Аудіоказки			
Медіатека для уроків читання, природи, музичного мистецтва, розвитку мовлення, інформатики			
Трудове навчання. Альбом – посібник			
Образотворче мистецтво. Альбом – посібник			
<u>Демонстраційний матеріал:</u>			
«Овочі»			
«Фрукти»			
«Тварини рідного краю»			
Килим			
Комп'ютер			
Принтер			
Ламіратор			
Набір «Лего»			
Конструктор «Лего»			
Мультимедійний комплекс(інтерактивна дошка, ноутбук, проектор)			

Початкові класи: Класна кімната 3 клас	Стінка меблева	1	1	-
	Стіл учительський	1	1	-
	Стілець для вчителя	1	1	-
	<u>Куточки:</u>	7	7	-
	• класний	1	1	-
	• державна символіка	1	1	-
	• здоров'я та безпека	1	1	-
	життєдіяльності	1	1	-
	• природи, що містить	1	1	-
	календар спостережень за	1	1	-
	погодою	1	1	-
	• «Живи, книго»	1	1	-
	• куточок для батьків	1	1	-
	• ігровий куточок	1	1	-
	<u>Стенди:</u>	9	9	-
	Готуємось до школи	1	1	-
	Виставка дитячих поробок	1	1	-
	Класна бібліотека	1	1	-
	<u>Плакати:</u>	1	1	-
	«Правильно сиди під час	1	1	-
	письма»	1	1	-
	«Вправи для очей»	1	1	-
	«Правильно тримай ручку при	1	1	-
	письмі»	1	1	-
	«Склад числа»	1	1	-
	Український алфавіт (друковані	16	16	-
	літери великі і малі)	1	1	-
	Український алфавіт (рукописні	1	1	-
	літери великі і малі)	1	1	-
	Англійський алфавіт	1	1	-
	Зразки каліграфічного письма	1	1	-
	цифр та знаків	1	1	-
	Зразки каліграфічного письма	1	1	-
	українських букв великих і	1	1	-
малих	1	1	-	
<u>Демонстраційний матеріал:</u>				
«Овочі»	1	1	-	
«Фрукти»	1	1	-	
«Тварини рідного краю»	1	1	-	
Роздатковий матеріал з	1	1	-	
математики (зображення	1	1	-	
рослин, геометричних фігур)	1	1	-	
Роздатковий матеріал з письма	1	1	-	
(схеми для звукового аналізу,				
схеми речень)	1	1	-	
Демонстраційний матеріал для	2	2	-	
уроків математики				
Демонстраційний матеріал для	1	1	-	
уроків української мови	6	6	-	
(письма)	1	1	-	
Математика в таблицях	1	1	-	
Набір «Словникові слова в	1	1	-	
малюнках»	1	1	-	
Набір таблиць з	1	1	-	
природознавства				

Демонстраційний матеріал:	1	1	-
– Демонстраційний матеріал для уроків математики	1	1	-
– Демонстраційний матеріал для уроків української мови	1	1	-
– Демонстраційний матеріал для уроків англійської мови	1	1	-
– Набір малюнків з розвитку зв'язного мовлення	5	5	-
– Комплект фотокарток «Рослини Червоної книги України»	1	1	-
– Комплект фотокарток «Свійські тварини»	1	1	-
– Комплект фотокарток «Овочі»	17	17	-
– Комплект фотокарток «Фрукти»	17	17	-
– Комплект фотокарток «Явища природи»	1	1	-
– Комплект фотокарток «Пори року»	17	17	-
– Комплект фотокарток «Транспорт»	1	1	-
– Комплект фотокарток «Птахи»	2	2	-
	14	14	-
	1	1	-
	1	1	-
<u>Словники та довідники:</u>			
• Довідник молодшого школяра			
• Орфографічний словник			
• Тлумачний словник			
• Словник синонімів, антонімів			
• Англо- український словник			
<u>Навчально – методична література:</u>			
Методичні рекомендації і завдання для поточного та підсумкового контролю рівня знань			
Збірник диктантів і завдань для тематичного опитування			
Позакласне читання. Збірник художніх творів 2 – 4 класи			
Експрес контроль з англійської мови 2 клас			
Трудове навчання. Альбом посібник			

	матеріал для уроків математики			
	– Демонстраційний матеріал для уроків української мови	1	1	-
	– Гербарій « Рослини природних зон України»	1	1	-
	– Маски для рольових ігор	18	18	-
	– Настінний термометр	18	18	-
	– Годинник із виразним циферблатом	1	1	-
	– Глобус фізичний	18	18	-
	<u>Словники та довідники:</u>			
	• Довідник молодшого школяра	18	18	-
	• Орфографічний словник	18	18	-
	• Тлумачний словник			
	• Словник синонімів, антонімів	1	1	-
	• Великий універсальний словник	1	1	-
		1	1	-
	<u>Навчально – методична література:</u>	1	1	-
	Методичні рекомендації і завдання для поточного та підсумкового контролю рівня знань	1	1	-
	Збірник диктантів і завдань для тематичного опитування	13	13	-
	С.І. Рябова «Збірник задач і тестових завдань з математики» 2 – 4 класи			
	О.Данилко «Дидактичні матеріали з української мови» 2 – 4 класи			
	Н.Красоткіна «Вчимося писати твори»			
	Позакласне читання. Збірник художніх творів 2 – 4 класи			
	Атлас			
	Трудове навчання. Альбом посібник			
	Образотворче навчання. Альбом посібник			
	<u>Демонстраційний матеріал:</u>			
	«Овочі»			
	«Фрукти»			
	«Тварини рідного краю»			
	Принтер			
	Ламіатор			
	Ноутбук			

	Конструктор «Лего» Конструктор Лего (цеглинки)			
Кабінет біології, класна кімната 11 клас	Шафи	5	5	-
	Телевізор	1	1	-
	DVD	1	1	-
	Відеомагнітофон	1	1	-
	Стіл учительський	1	1	-
	Стілець для вчителя	1	1	-
	Мікроскоп біологічний МБР-1	3	2	30
	Сантиметр	15	15	-
	Ростомір	1	1	-
	Ваги медичні	1	1	-
	Секундомір	1	1	-
	Акваріум з системами підсвітки, аерації, обладнанням	1	1	-
	Акваріум для розведення бактерій, найпростіших	3	3	-
		6	6	-
	Ступки з товкачами	10	10	-
	Біологія у схемах і таблицях	1	1	-
	Інструкції з ТБ			
	Інструкції для виконання лабораторних і практичних робіт, дослідів, спостережень (комплект)	1	1	-
		1	1	-
		1	1	-
		10	10	-
	Куточок символіки	15	15	-
	Куточок безпеки життєдіяльності	10	10	-
		15	15	-
	Класний куточок	4	4	-
	Відділ Покритонасінні (за родинами)	2	1	50
		2	1	50
	Кімнатні рослини			
	Матеріали позаурочної та краєзнавчої роботи	1	1	-
	Відеофільми аудіо записи			
Набір реактивів				
Набір посуду та приладдя для демонстрації та проведення дослідів				
проектор				
Кабінет української мови, класна кімната 5 клас	Шафи	5	5	-
	Стіл учительський	1	1	-
	Стілець для вчителя	1	1	-
	Державні символи України	1	1	-
	Портрет Т. Шевченка	1	1	-
	Мовні обов'язки громадян	1	1	-
	Культура мовлення	1	1	-
	Куточок безпеки	1	1	-
	Змінні стенди	1	1	-
	Класний куточок	1	1	-
	Навчально-демонстраційні матеріали:	1	1	-
	Роздатковий, наочно- ілюстративний матеріал	25	25	-
	Ілюстрації	10	10	-
		1	1	-

	Портрети письменників	1	1	-
	Матеріали про представників літератури рідного краю	18	18	-
	Художні тексти	20	20	-
	Підручники, хрестоматії	20	20	-
	Учнівські роботи	30	30	-
	Реферати	1	1	-
	Ілюстрації до творів	1	1	-
	Критерії оцінювання	1	1	-
	Педагогічні програмні засоби			
	Нетрадиційні уроки. Рідна мова. 5-12 клас			
	Нетрадиційні уроки. Українська література 5-12 клас			
Кабінет	Шафи	5	5	-
образотворчого мистецтва	Стіл учительський	1	1	-
	Стілець для вчителя	1	1	-
	<u>Куточки:</u>	4	4	-
	Класний	1	1	-
	Державна символіка	1	1	-
	«Моя країна - Україна»	1	1	-
	Безпеки життєдіяльності	1	1	-
	Ноутбук	1	1	-
	Демонстраційний екран	1	1	-
	<u>Демонстраційний матеріал</u>	20	20	-
	Зразки робіт для уроків образотворчого мистецтва 5 класу	23	23	-
		10	10	-
		10	10	-
	Зразки робіт для уроків образотворчого мистецтва 6 класу	1	1	-
		1	1	-
		1	1	-
	Зразки робіт для уроків образотворчого мистецтва 7 класу	1	1	-
		1	1	-
	Демонстраційний матеріал для малювання з натури			
	<u>Навчально – методична література:</u>			
Методичні рекомендації				
Набір об'ємних геометричних фігур				
Медіатекамайстер-класів				
Альбом – посібник 5-7 класи				
Кабінет іноземної мови , класна кімната 9 клас	Шафи	2	2	-
	Стіл учительський	1	1	-
	Стілець для вчителя	1	1	-
	Словники, довідники:			
	- Довідник з граматики англійської мови;	1	1	-
	- Англійська мова.	1	1	-
	Практичний довідник;	2	2	-
	- Словник англо-український. 200тис. слів;	4	4	-
		5	5	-
	- Словник англо-	1	1	-

	український. 40тис. слів;	15	15	-
	- Українсько-англійський розмовник	13	13	-
	Картотека навчального обладнання, наочності, індивідуальних завдань, контрольних робіт,	10	10	-
	розроблених тематичних атестацій за рівнями, тестові завдання:	8	8	-
	- Дидактичні матеріали з англійської мови;	1	1	-
	- Завдання до олімпіади з англійської мови;	1	1	-
	- Тестовий контроль з іноземної мови;	1	1	-
	- Англійська мова. Нестандартні уроки з англійської мови;	2	2	-
	Плакати та таблиці:	2	2	-
	- Алфавіт;	1	1	-
	- Consonants	1	1	-
	- Vowels	1	1	-
	- The Map. Great Britain			
	- The Map. Ukraine			
	Інструктивно-методичні документи та рекомендації:			
	- Програми для загальноосвітніх навчальних закладів;			
	- Календарно-тематичні планування;			
	- Методика навчання іноземним мовам Г.В.Рогова;			
	- Використовуємо сучасні підходи у викладанні англійської мови;			
	Куточки:			
	- Класний;			
	- Державна символіка;			
	- Здоров'я та безпека життєдіяльності;			
	- «Права дитини»			
	Куточок для батьків			
Кабінет математики 8 клас	Шафи	5	5	-
	Стіл учительський	1	1	-
	Стілець для вчителя	1	1	-
	<u>1.Куточки:</u>	4	4	-
	Класний	1	1	-
	Державна символіка	1	1	-
	Здоров'я та безпеки життєдіяльності	1	1	-

Куточок для батьків	20	20	-
<u>2.Стенди:</u>	19	19	-
Портрети видатних математиків	1	1	-
Це цікаво	7	7	-
<u>3.Плакати:</u>	1	1	-
«Квадрати натуральних чисел від 10 до99»	1	1	-
« Куби натуральних чисел від 2 до10»	2	2	-
«Таблиця множення»	24	24	-
«Графіки функцій»	10	10	-
«Площі фігур»	1	1	-
<u>4. Демонстраційний матеріал</u>	1	1	-
Демонстраційний матеріал для уроків математики	10	10	-
Таблиці задач			
Таблиці формул	1	1	-
Таблиці з математики , створені за допомогою програм Word, PowerPoint, Paint, програвач Media, музичного редактора	32	32	-
Настінний термометр			
Годинник із виразним циферблатом	10	10	-
<u>4.Довідники:</u>	10	10	-
Довідник юного математика	12	12	-
<u>5.Картотека завдань для здійснення індивідуального підходу до навчання учнів,організації самостійних та контрольних робіт.</u>	3	3	-
	1	1	-
	1	1	-
<u>6.Дидактичний матеріал:</u>			
-картки;			
-тести;	2	2	-
-дидактичні посібники.	1	1	-
<u>7.Матеріали з питань організації роботи з обдарованими учнями:</u>	1	1	-
- матеріали олімпіад;			
-тести та зразки виконаних завдань олімпіад.	3	3	-
<u>8. Матеріали з питань організації позаурочної роботи з учнями:</u>	2	2	-
	4	4	-
	1	1	-
-повідомлення, реферати, учнівські проекти;	1	1	-
-розробки заходів позаурочної та позакласної роботи.	1	1	-
<u>9. Рекомендації учням щодо підготовки до проведення ДПА та ЗНО з математики.</u>	4	4	-
	1	1	-
<u>10. Комплект креслярських приладів та інструментів для виконання практичних робіт.</u>	1	1	-
	1	1	-
<u>11. Набори об'ємних</u>			

	<p>науково-дослідні роботи пошукові роботи реферати повідомлення <u>Витяги з нормативно-правових документів</u></p> <p>Методичні листи, рекомендації обласного та районного управління освіти, ДОШПО Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів</p>			
Кабінет фізики , класна кімната 6 класу	<p>Стіл учительський 1</p> <p>Стілець для вчителя 1</p> <p>Комплект навчального обладнання з фізики та астрономії 1</p> <p>Комплект навчально-методичних посібників для вчителя 1</p> <p>Астрономічний куточок 15</p> <p>Тематична картотека навчального обладнання 12</p> <p>Картотека навчальних комп'ютерних програм 1</p> <p>Картотека дидактичних матеріалів 1</p> <p>Інструкції для виконання лабораторних і практичних робіт, дослідів, спостережень 3</p> <p>Інструкції з техніки безпеки 2</p> <p><u>Прилади:</u> 1</p> <p>Графопроектор 1</p> <p>Барограф 2</p> <p>Гальванометр 1</p> <p>Магазин опору 2</p> <p>Реостат 1</p> <p>Амперметр 1</p> <p>Мікроамперметр 1</p> <p>Метроном 10</p> <p>Турбіна водяна 10</p> <p>Тарілка вакуумна 10</p> <p>Вольметр 5</p> <p>Стробоскоп 10</p> <p>Епідіаскоп 10</p> <p>Альфа-камера 1</p> <p>Тахометр 5</p> <p>Терези 5</p> <p>Важки 10</p> <p>Динамометр 5</p> <p>Комплект похилих площин 5</p> <p>Важелі 1</p> <p>Джерела струму (4В) 1</p> <p>Панель демонстраційна</p>			-

	Калориметр Реостат (4-10М)	1	1	-
	Лампочка на підставці Резистор пружний	1	1	-
	Постійний магніт ППЗ “Фізика-7”, фізика, для 7 класу ЗНЗ	1	1	-
	ППЗ “Бібліотека електронних наочностей“Фізика 7-9 кл.”, фізика, для 7-9 класів ЗНЗ			
	ППЗ “Бібліотека електронних наочностей“Фізика 10-11 кл.”, фізика, для 10-11 класів ЗНЗ			
	ППЗ “Віртуальна фізична лабораторія, 7-9 кл.“, фізика, для 7-9 класів ЗНЗ			
	ППЗ “Віртуальна фізична лабораторія, 10-11 кл.“, фізика, для 10-11 класів ЗНЗ			
Кабінет географії	Шафи	5	5	-
	Стіл учительський	1	1	-
	Стілець для вчителя	1	1	-
	Державні символи України	1	1	-
	Тематична картотека навчального обладнання	1	1	-
	Картотека дидактичних матеріалів	18	18	-
	Матеріали позаурочної та краєзнавчої роботи	1	1	-
	Роздатковий матеріал «Гірські породи та мінерали»	12	12	-
	Шкільна колекція гірських порід та мінералів України»	1	1	-
	Карти:	1	1	-
	Фізична карта України	1	1	-
	Геологічна будова та корисні копалини України	1	1	-
	Клімат України	1	1	-
	Поверхневі води України	1	1	-
	Ґрунти України	1	1	-
	Ландшафти України	1	1	-
	Охорона природи України	1	1	-
	Рослинний світ України	1	1	-
	Господарство України	1	1	-
	Економічна карта України	1	1	-
	Машинобудування і металообробка України	1	1	-
	Транспортна система України	1	1	-
	Лісопромисловий комплекс України	1	1	-
	Металургійний комплекс України	1	1	-
	ПЕК України	1	1	-
	С/г та переробна промисловість України	1	1	-

Спортзал	Лавочки-прес	1	1	-
	Лавочки-жим	2	2	-
	Лавочка для присідання	1	1	-
	Грудь-машина	1	1	-
	Лава модернізована	1	1	-
	Гриф-машина	1	1	-
	Жим горизонтальний	1	1	-
	Біцепс-машина	2	2	-
	Верх-тяга	1	1	-
	Жим	1	1	-
	Поперечка	1	1	-
	Важільна тяга	1	1	-
	Ворота гандбольні	2	2	-
	Стіл тенісний	1	1	-
	Навчальна майстерня	Верстак столярний	14	14
Станок сверильний		2	2	-
Станок токарний		2	2	-
Станок фугувальний		2	2	-
Гімнастичний майданчик	Важільна тяга	1	1	-
	Гімнастична драбина	1	1	-
	Турник	2	2	-
Футбольний майданчик	Ворота футбольні	2	2	-
Ресурсна кімната	Стіл учительський	1	1	-
	Стілець для вчителя	1	1	-
	Стінка меблева	1	1	-
	Килимок	1	1	-
	Дошка магнітна	1	1	-
	Палички цифрові	1	1	-
	Геометричні тіла	1	1	-
	Продукти харчування	1	1	-
	Овочі та фрукти	1	1	-
	Тренажер моторики рук	3	3	-
	Мозаїка	1	1	-
	Конструктор	1	1	-
	Пазли логіка	1	1	-
	Посуд	1	1	-
	Меблі	1	1	-
	Перукарня	1	1	-
	Корзина з овочами	1	1	-
	Кухня	1	1	-
	Шнурівка	1	1	-
	Будинок логіка	1	1	-
	Дорожні знаки	1	1	-
	Лікарський набір	1	1	-
	Дзеркало	1	1	-
	Магнітні букви	1	1	-
	Транспорт	1	1	-
	Транспорт	1	1	-
	Транспорт	1	1	-
	Звірі свійські	1	1	-
	Звірі дикі	1	1	-
	Побутова техніка	1	1	-
Побутова техніка	1	1	-	

Конструктор	1	1	-
Знаряддя праці	1	1	-
Парта учнівська + стілець	4	4	-
Мультимедійний комплекс(інтерактивна дошка, ноутбук, проектор)	1	1	-
Крісло-груша	2	2	-
Навчальна дошка	1	1	-
Світловий стіл зі змінними іграми	1	1	-
Лінза з підставкою	1	1	-
Ляльковий театр	1	1	-
Магнітний конструктор			
Набір магнітний «Рибалки»			

3.Програмно-методичне забезпечення

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
Початкова школа 1-2 класи Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Так	Міністерством освіти й науки України, наказ № 743 від 12.08.2022 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти", розробленої під керівництвом О. Я. Савченко	2022
Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1–4 класи.	Так	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України	2019

		науки України (лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528)	
<p>Початкова школа 3-4 класи</p> <p>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас</p> <p>Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів 1–4 класи</p>	<p>Так</p> <p>Так</p>	<p>Міністерством освіти й науки України, наказ № 743 від 12.08.2022 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», розробленої під керівництвом О. Я. Савченко</p> <p>Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528)</p>	<p>2022</p> <p>2019</p>
<p>Українська мова</p> <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. «Українська мова. 5-9 класи»</p>	Так	<p>Міністерством освіти й науки України</p> <p>наказ № 804 від 07.06.2017</p>	2017
<p>Українська мова</p> <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання: рівень стандарту. «Українська мова. 10-11 класи»</p>	Так	<p>Міністерством освіти й науки України</p> <p>наказ № 1407 від 23.10.2017</p>	2017

<p>Українська література</p> <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. «Українська література. 5-9 класи»</p>	Так	<p>Міністерством освіти й науки України</p> <p>наказ № 804 від 07.06.2017</p>	2017
<p>Українська література</p> <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання: рівень стандарту. «Українська література. 10-11 класи»</p>	Так	<p>Міністерством освіти й науки України</p> <p>наказ № 1407 від 23.10.2017</p>	2017
<p>Українська мова</p> <p>Програма факультативного курсу «Сучасна українська літературна мова: морфологія»</p>	Так	<p>Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісіями з української мови та літератури Науково - методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. № 22.1/12-Г-551).</p>	2019
<p>Українська мова</p> <p>Програма факультативного курсу «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»</p>	Так	<p>Міністерством освіти й науки України</p> <p>лист № 1/9-622 від 17.08.2011 р.</p>	2011
<p>Українська мова</p> <p>Програма факультативного курсу «Стилістика сучасної української мови»</p>	Так	<p>Міністерством освіти й науки України</p> <p>лист № 1/11-3715 від 05.07.2006</p>	2006
<p>Зарубіжна література</p> <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Зарубіжна література. 5-9 класи»</p>	Так	<p>Міністерством освіти й науки України наказ</p> <p>№ 585 від 29.05.2015 (зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти й науки України № 804 від 07.06.2017)</p>	2015 (2017)
<p>Зарубіжна література</p>	Так	Міністерством освіти й науки України	2017

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту. «Зарубіжна література. 10-11 класи»		науки України наказ № 1407 від 23.10.2017	
Німецька мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Іноземні мови. 5-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 804 від 07.06.2017	2017
Англійська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Іноземні мови. 5-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 804 від 07.06.2017	2017
Англійська мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту. «Іноземні мови. 10-11 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 1407 від 23.10.2017	2017
Географія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Географія. 6-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 804 від 07.06.2017	2017
Географія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту. «Географія. 10-11 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 1407 від 23.10.2017	2017
Біологія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Біологія. 6-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 804 від 07.06.2017	2017
Життя рослин Міхєєва Г.В. Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання. – Кам'янець-По-	Так	Лист ІМЗО від 27.01.2014 № 14.1/12-Г-58	2014

дільський: Аксиома, 2009. – С. 23-26.			
Агросфера Навчальна програма курсу за вибором «Агросфера» для учнів 8-9 класів закладів загальної середньої освіти	Так	«Схвалено до використання в освітньому процесі» рішенням ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» №3.0183-2022	2022
Біологія. Екологія Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень. «Біологія. 10-11 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 1407 від 23.10.2017	2017
Фізика Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Фізика. 7-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 804 від 07.06.2017	2017
«Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В. М.	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 1539 від 24.11.2017	2017
Хімія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Хімія. 7-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 804 від 07.06.2017	2017
Хімія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту. «Хімія. 10-11 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 1407 від 23.10.2017	2017
Історія України Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Історія України. 5-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 236 від 21.02.2019	2019
Всесвітня історія Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Всесвітня історія .7-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 804 від	2017

		07.06.2017	
Історія України. Всесвітня історія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Історія України. Всесвітня історія».10-11 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 236 від 21.02.2019	2019
Правознавство Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Правознавство. Практичний курс. 9 клас»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 804 від 07.06.2017	2017
Громадянська освіта (інтегрований курс) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту. «Громадянська освіта. 10-11 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 1407 від 23.10.2017	2017
Математика Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Математика. 5-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України, наказ № 826 від 14.07.2016 (зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти й науки України № 804 від 07.06.2017)	2016 (2017)
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту. «Математика. 10-11 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 1407 від 23.10.2017	2017
Інформатика Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Інформатика. 5-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 804 від 07.06.2017	2017
Інформатика Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту.«Інформатика. 10-11 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 1407 від 23.10.2017	2017
Фізична культура Програма для загальноосвітніх	Так	Міністерством освіти й науки України	2017

навчальних закладів. «Фізична культура. 5-9 класи»		наказ № 804 від 07.06.2017	
Фізична культура Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту. «Фізична культура. 10-11 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 1407 від 23.10.2017	2017
Трудове навчання Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Трудове навчання. 5-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 804 від 07.06.2017	2017
Креслення Програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. «Креслення. 8-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України №1/11-17679 від 19.11.2013	2013
Мистецтво Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво.5-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 804 від 07.06.2017	2017
Мистецтво Програма для загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту. «Мистецтво.10-11 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 1407 від 23.10.2017	2017
Захист України Програма для загальноосвітніх навчальних закладів:рівень стандарту. «Захист Вітчизни. 10- 11 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 1407 від 23.10.2017	2017
Основи здоров'я Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Так	Міністерством освіти й науки України наказ № 804 від 07.06.2017	2017

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07.2021 № 795)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07.2021 № 795)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук Є.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ від 12.07.2021 № 795)
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Модельна навчальна	Кобернік С. Г.,	«Рекомендовано

	програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія». 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від

			12.07.2021 № 795)
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломoeць Г.А., Боляк А.А.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752)
Іноземна мова (німецька)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

**Перелік програм, за якими здійснюється
вивчення предметів варіативної складової
робочого навчального плану у 2023/2024 навчальному році**

№	Назва програми	Автор	Спрямування	Клас	Видання (збірник)	Ким та коли затверджена	Кількість годин	
							За програмою	За планом
1.	Україна – єдина	А. Седеревіче	Курс вибором	1	Програми курсів за	Схвалено для	35 (1 год.н	35(1 год.на

	країна	не, Л. Харсіка			вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1–4 класи. Книга 4 / упоряд.: А. Лотоцька, Г. Древаль. — Тернопіль : Мандрівець. — 224 с.	використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528)	а тижд.)	тижд.)
2.	Християнська етика в українській культурі	Щербакова Л.Ф.	Курс за вибором	2	Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів Варіативна складова Типових навчальних планів 1–4 класи під керівництвом	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-	35 (1 год.на тижд.)	35(1 год.на тижд.)

						528)		
3.	Зарубіжна література	Щербакова Л.Ф., Древаль Г.Ф.	Курс вибором за	3-4	Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів Варіативна складова Типових навчальних планів 1–4 класи	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 02.07.2019 р. No 22.1/12-Г-528)	35 (1 год.на тижд.)	35(1 год.на тижд.)
4.	Німецька мова	Редько В. Г., Шаленко О.П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,	Курс вибором за	5	Модельна навчальна програма	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	70 (2 год. на тиждень)	35 (1 год. на тиждень)
5.	Німецька мова	Редько В. Г., Шаленко	Курс вибором за	6	Модельна навчальна програма	Рекомендовано	70 (2 год. на	70 (1 год. на тижден

		О.П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,				Міністерст вом освіти і науки України (наказ Міністерст ва освіти і науки України від 12.07.2021 №795)	тижде нь)	ь)
6.	Сучасна українська літературн а мова: морфологія	Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш- Попович, М. Шкурда, О. Колінченк о.	Факультатив	7	Програма факультативно го курсу «Сучасна українська літературна мова: морфологія»	Схвалено для використан ня у загальноос вітніх навчальних зкладах комісіями з української мови та літератури Науково - методичної ради з питань освіти Міністерст ва освіти і науки України (Лист інституту модернізац ії змісту освіти від 04.07.2019 р. № 22.1/12-Г- 551).	35 (1 год.н а тижд.)	35 (1 год.на тижд.)
7.	Життя рослин	Міхеєва Г.В.	Курс вибором	за 7	Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та про-фільного навчання	Лист ІМЗО від 27.01.2014 № 14.1/12- Г-58	35год . (1год. на тижд.)	35год. (1год.на тижд.)
8.	Синтаксис простого та простого ускладнено	Гнаткович Т.Д.	Факультатив	8	Програма факультативно го курсу для 8 класу	Рекомендо вано Міністерст вом освіти	35год . (1год. на	35год. (1год.на тижд.)

	го речення				загальноосвітніх навчальних закладів	і науки України (лист № 1/9-622 від 17.08.2011)	тижд.)	
9.	Агросфера	Білан А.В.	Курс за вибором	8	Навчальна програма курсу за вибором «Агросфера» для учнів 8-9 класів закладів загальної середньої освіти	«Схвалено до використання в освітньому процесі» рішенням ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» №3.0183-2022	35год . (1год. на тижд.)	35год. (1год.на тижд.)
10	Креслення	Сидоренко В.К.	Курс за вибором	9	Програма курсу за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. «Креслення. 8-9 класи»	Міністерством освіти й науки України №1/11-17679 від 19.11.2013	35год . (1год. на тижд.)	35 год. (1год.на тижд.)
11	Стилістика сучасної української мови	Авраменко О.М.	Факультатив	10-11	Програма факультативних та спеціальних курсів Київ, Редакція журналу «Дивослово», 2007	Рекомендовано № 1/11-3715	35 год (1 год. на тижд.)	10 кл.-17 год. (0,5 год. на тижд.) 11 кл.-52 год (1,5 год.на тижд.)

4.Відомості про інформаційне забезпечення

№ з/п	Найменування виду інформаційного забезпечення	Наявність (так/ні)	Площа (кв. метрів)	Кількість місць	Обсяг бібліотечного фонду
1	Бібліотека	так	66,9 кв. м		7885
2	Книгосховище	так	35,0 кв. м		
3	Зал для видачі літератури				
4	Читальний зал	так	66,9 кв. м	10	
5	Електронна бібліотека				
6	Інтернет	так			
7	Інші				

5. Забезпечення підручниками та навчальними посібниками, рекомендованими МОН України

Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника	Найменування підручника	Найменування видавництва, рік видання	Кількість примірників	
					необхідно	фактично
1	Іноземна Англійська мова	Карпюк О. Д.	Англійська мова	"Астон" 2018	9	18
1	Українська мова	Вашуленко М. С., Вашуленко О. В.	Українська мова. Буквар (Частина 1)	"Освіта"2018	9	16
1	Українська мова	Вашуленко М. С., Вашуленко О. В.	Українська мова. Буквар (Частина 2)	«Освіта»2018	9	16
1	Математика	Бевз В. Г.	Математика	"Освіта"2018	9	17
1	Мистецтво	Калініченко О. В.	Мистецтво	"Освіта"2018	9	17
1	Я досліджую світ	Коршунова О. В.	Я досліджую світ (Частина 1)	"Освіта"2018	9	17
1	Я досліджую світ	Коршунова О. В.	Я досліджую світ (Частина 2)	"Освіта"2018	9	17
2	Іноземна Англійська мова	Карпюк О. Д.	Англійська мова	"Астон"2019	13	17
2	Українська мова	Вашуленко М. С.	Українська мова та читання (Частина 1)	"Освіта"2019	13	17
2	Українська мова	Вашуленко М. С.	Українська мова та читання (Частина 2)	Освіта"2019	13	17
2	Математика	Бевз В. Г.	Математика	"Освіта"2019	13	17
2	Мистецтво	Калініченко О. В.	Мистецтво	"Освіта"2019	13	17

2	Я досліджую світ	Бібік Н.М.	Я досліджую світ Ч 1	"Ранок"2019	13	17
2	Я досліджую світ	Корнієнко М. М.	Я досліджую світ Ч 2	«Ранок» 2019	13	17
3	Іноземна Англійська мова	Карпюк О. Д.	Англійська мова	"Астон"2020	18	18
3	Українська мова та читання	Вашуленко О. В.	Українська мова та читання Ч2.	"Освіта"2020	18	18
3	Українська мова та читання	Вашуленко М. С., Васильківська Н. А. та ін..	Українська мова та читання Ч1.	"Освіта"2020	18	18
3	Математика	Бевз В. Г., Васильєва Д. В.	Математика Ч2.	"Освіта"2020	18	18
3	Математика	Бевз В. Г., Васильєва Д. В.	Математика Ч1.	"Освіта"2020	18	18
3	Мистецтво	Калініченко О. В., Аристова Л.С.	Мистецтво	"Освіта"2020	18	18
3	Я досліджую світ.	Корнієнко М. М., Крамаровська С. М. та ін..	Я досліджую світ. Ч 2	"Ранок"2020	18	18
3	Я досліджую світ.	Бібік Н.М., Бондарчук Г. П.	Я досліджую світ Ч 1	Ранок"2020	18	18
4	Мистецтво	Аристова Л.С., Колініченко О.В.	Образотворче мистецтво	Освіта 2021	13	17
4	Літературне читання	Вашуленко О.В.	Українська мова та читання Ч2.	"Освіта"2021	13	17
4	Інформатика	Корнієнко М.	Інформатика	"Ранок"2021	13	17

	Іноземна Англійська мова	Карпюк О. Д.	Англійська мова	"Астон"2021	13	17
4	Математика	Бевз В.Г., Васильєва Д.В.	Математика Ч1	"Освіта"2021	13	17
4	Математика	Бевз В.Г., Васильєва Д.В.	Математика Ч2	"Освіта"2021	13	17
4	Українська мова	Вашуленко М.С., Дубовик С.	Українська мова та читання Ч 1	Освіта"2021	13	17
4	Я у світі	Бібік Н.М. Бондарчук Г. П	Я досліджую світ Ч.1	Ранок"2021	13	17
4	Я у світі	Бібік Н.М. Бондарчук Г. П	Я досліджую світ Ч.2	Ранок"2021	13	17
5	Трудове навчання. Технології	Сидоренко В.К.	Трудове навчання Обслуговуючі види праці	"СИЦІЯ" 2013	5	16
5	Трудове навчання. Технології	Терещук Б.М	Трудове навчання. Технічні види праці	"Генеза"2013	10	10
5	Інформатика	Морзе Н.В.	Інформатика	"Освіта"2018	15	20
5	Історія України	Власов В.С.	Історія України (Вступ до історії)	Генеза"2018	15	20
5	Іноземна Англійська мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	"Астон"2018	15	21

5	Математика	Тарасенкова Н. А. Богатирьова І. М.	Математика	"Оріон " 2022	15	19
5	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	Музичне мистецтво	"Навчальна книга Богдан"2013	15	13
5	Образотворче мистецтво	Железняк С.М., Ламонова О.В.	Образотворче мистецтво	"Генеза"2013	15	13
5	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В.	Основи здоров'я	Алатон"2018	15	21
5	Природознавство	Біда Д. Д., Гільберг Т. Г.	«Пізнаємо природу» (інтегр., курс)	«Генеза» 2023	15	13
5	Зарубіжна (світова) література	Волощук Є.В.	Світова література	Генеза"2013	15	13
5	Українська література	Коваленко Л.Т.	Українська література	"Освіта"2018	15	21
5	Українська мова	Заболотний О. В., Заболотний В. В.	Українська мова	"Генеза"2018	15	21
5	Іноземна Німецька мова	Сотникова С.І., Білоусова Т.Ф.	Німецька мова	"Ранок"2018	15	21
6	Трудове навчання. Технології	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., та ін.	Технології	"Ранок " 2023	21	22
6	Математика	Тарасенкова Н. А.	Математика Ч 1	«Оріон» 2023	21	23

		Богатирьова І. М.				
6	Інформатика	Морзе Н.В. Барна О. В., Вембер В. П.	Інформатика	"Оріон"2019	21	22
6	Іноземна Англійська мова	Мітчел Г. К., Марілені М.	Англійська мова (6-й рік навчання)	"Лінгвіст" 2023	21	22
6	Природа	Біда Д. Д.	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	"Освіта" 2023	21	22
6	Всесвітня історія. Історія України.	Щупак І. Я., Бурлака О. В., Власова Н. С. та ін..	Історія України. Всесвітня історія.	"Оріон" 2023	21	22
6	Географія	Гільберг Т.Г., Паламарчук Л.В.	Загальна географія	«Грамота»2014	21`	18
6	Математика	Тарасенкова Н. А. Богатирьова І. М.	Математика Ч 2	"Оріон" 2023	21	23
6	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	Музичне мистецтво	"Богдана"2014	21	18
6	Образотворче мистецтво	Желєзняк С., Ламонова О.	Образотворче мистецтво	"Генеза"2014	21	18
6	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В. Волощук Є.В.	Основи здоров'я	Алатон"2014	21	18
6	Зарубіжна (світова) література	Волощук Є.В. Слободянюк О. М.	Зарубіжна література	"Генеза" 2023	21	22
6	Українська література	Архипова В. П.,	Українська література	"Букрек" 2023	21	22

		Січкара С. І.				
6	Українська мова		Українська мова	"Генеза" 2023	21	22
6	Іноземна Німецька мова	Сотнікова С.І., Гоголева Г. В.	Німецька мова (2-й рік навчання)	"Ранок" 2023	21	22
7	Інформатика	Морзе Н. В., Барна О. В. та ін..	Інформатика	"Оріон" 2020	12	22
7	Історія України	Дрібниця В.О., Щупак І.Я.	Історія України	"Оріон"2020	12	22
7	Математика	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	Алгебра	"Відродження" 2016	12	23
7	Іноземна Англійська мова	Карп'юк О.Д	Англійська мова (7-й рік навчання)	"Астон" 2016	12	21
7	Біологія	Остапченко Л.І., Балан П.Г.	Біологія	"Генеза"2016	12	24
7	Всесвітня історія	Бурлакова О., Піскарьова І.	Всесвітня історія	"Оріон" 2020	12	22
7	Географія	Довгань Г.Д., Стадник О.Г.	Географія	"Ранок" 2015	12	21
7	Математика	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	Геометрія	"Відродження" 2016	12	25
7	Зарубіжна (світова) література	Волощук Є.В., Слободянюк О.М.	Зарубіжна література	"Генеза" 2016	12	23
7	Іноземна Німецька мова	Сотнікова С.І., Гоголева Г.В.	Німецька мова (3 р. навчання)	"Ранок" 2016	12	20
7	Основи	Бех І.Д., Воронцова	Основи здоров'я	«Алатон» 2016	12	21

	здоров'я	Т.В.				
7	Трудове навчання (для хлопців)	Терещук Б.	Трудове навчання	"Літера ЛТД" 2015	6	3
7	Трудове навчання (для дівчат)	Терещук А., Медвідь О. Приходько Ю.	Трудове навчання обслуговуючі види	"Літера ЛТД" 2015	6	4
7	Українська література	Коваленко Л.Т.	Українська література	"Освіта" 2016	12	21
7	Українська мова	Глазова О.П.	Українська мова	"Освіта" 2016	12	21
7	Фізика	Бар'яхтар В.,	Фізика	"Ранок" 2020	12	18
7	Музичне Мистецтво (інтегрований курс)	Довгий С., Божинова Ф. Масол Л.М.	Музичне Мистецтво (інтегрований курс)	"Світоч" 2016	12	20
7	Хімія	Ярошенко О. Г.	Хімія	«Ранок» 2016	12	21
7	Образотворче мистецтво	Железняк С. М.	Образотворче мистецтво	«Гнеза» 2016	12	24
8	Інформатика	Морзе Н.В., Барна О.В.,	Інформатика	«Оріон» 2021	22	21
8	Історія України	Щупак І.Я., Черкас Б.В.	Історія України	"Оріон" 2021	22	21
8	Математика	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	Алгебра	"Фоліо" 2016	22	21
8	Іноземна Англійська мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова (8-й рік навчання)	"Астон" 2021	22	21
8	Біологія	Матяш Н., Остапченко Л., Балан П.	Біологія	"Генеза" 2016	22	21
8	Всесвітня історія	Щупак І.Я., Бурлака О.В.	Всесвітня історія	"Оріон" 2021	22	21

8	Географія	Довгань Г.Д., Стадник О.Г.	Географія	"Ранок"2021	22	21
8	Геометрія	Мерзляк Н.В., Полонський В.Б.	Геометрія	«Гімназія" 2021	22	21
8	Алгебра	Бевз Г.П.	Алгебра	«Харків» 2016	22	21
8	Зарубіжна (світова) література	Волощук Є.В., Слободянюк О.М.	Зарубіжна література	"Генеза"2016	22	21
	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В. Мачача Т.С	Основи здоров'я	Алатон"2016	22	21
8	Трудове навчання (для дівчат)	Мачача Т. С.	Трудове навчання (для дівчат)	"Фоліо"2016	11	11
8	Трудове навчання (для хлопців)	Гащак В. М.	Трудове навчання (для хлопців)	«Генеза» 2016	11	10
8	Українська література	Авраменко О.М.	Українська література	"Грамота"2021	22	21
8	Українська мова	Борисюк Т.В., Авраменко О.М.	Українська мова	"Грамота"2021	22	21
8	Фізика	Бар'яхтар В., Довгий С., та ін.	Фізика	"Ранок"2021	22	21
	Хімія	Григорович О.В.	Хімія	«Ранок » 2021	22	21
8	Мистецтво (інтегрований курс)	Кондратова Л Г	Мистецтво	"Навчальна книга-Богдан"2016	22	21

8	Іноземна Німецька мова	Сотникова С.І	Німецька мова (4 рік навчання)	"Ранок" 2016	22	21
9	Математика	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	Геометрія	Освіта"2017	22	22
9	Фізика	Бар'яхтар В., Довгий С., Божинова Ф.	Фізика	"Ранок"2017	22	22
9	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В.	Основи здоров'я	Алатон"2017	22	22
9	Іноземна Німецька мова	Сотникова С.І.	Німецька мова	"Ранок"2017	22	22
9	Біологія	Задорожний К.М.	Біологія	"Ранок"2017	22	22
9	Географія	Гільберг Т.Г., Паламарчук Л.Б.	Географія	"Ранок"2017	22	22
9	Математика	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	Алгебра	«Освіта» 2017	22	22
9	Хімія	Ярошенко О.Г.	Хімія	«Оріон»2017	22	22
9	Історія України	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Історія України	"Ранок"2017	22	22
9	Всесвітня історія	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Всесвітня історія	"Ранок"2017	22	22
9	Основи правознавства	Ремех Т.О	Основи правознавства	"Освіта"2017	22	22
9	Українська мова	Глазова О.П.	Українська мова	"Освіта"2017	22	22
9	Українська література	Коваленко Л.Т.	Українська література	«Знання України» 2017	22	22
9	Іноземна Англійська мова	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	"Генеза"2017	22	22

9	Зарубіжна (світова) література	Волощук Є.В., Слободянюк О.М.	Зарубіжна література	«Оріон»2017	22	22
9	Мистецтво (інтегрований курс)	Назаренко Н.В.	Мистецтво	"Генеза"2017	22	22
9	Інформатика	Морзе Н., Барна О.В., Вембер В.	Інформатика	"Генеза"2017	22	22
9	Трудове навчання (для дівчат)	Мачача Т.С ТитаренкоВ. П.	Трудове навчання (для дівчат)	"Астон" 2017	7	11
9	Трудове навчання (для хлопців)	Гошак В.М.	Трудове навчання (для хлопців)	"Астон" 2017	15	11
10	Інформатика (стандарт)	Морзе Н. В., Барна О. В.	Інформатика	"Оріон" 2019	17	19
10	Мистецтво 10(11) кл. (стандарт, проф., рівень)	Назаренко Н.В., Чен Н. В. та ін..	Мистецтво	"Перун" 2019	17	16
10	Історія України (стандарт)	Власов В. С. Кульчицьки й С.В.,	Історія України	«Літера»2018	17	15
10	Іноземна Англійська мова (10 р. навч., стандарт)	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	"Астон"2018	17	15
10	Всесвітня історія (стандарт)	Гісем О. В.	Всесвітня історія	«Ранок» 2018	17	15
10	Географія (стандарт)	Безуглий В. В.	Географія	"Генеза" 2018	17	15

10	Математика (стандарт)	Нелін Є. П.	Математика	"Ранок" 2018	17	15
10	Біологія і екологія (проф., рівень)	Задорожній К. М.	Біологія і екологія	"Ранок 2018"	17	15
10	Німецька мова (6 р. навч., стандарт)	Сотнікова С. І.	Німецька мова	"Ранок" 2018	17	15
10	Зарубіжна (світова) література (стандарт)	Ніколенко О. М.	Світова література	"Грамота" 2018	17	15
10	Українська література (стандарт)	Авраменко О.М., Пахаренко В.І.	Українська література (стандарт/академічний)	"Грамота" 2018	17	15
10	Українська мова (стандарт)	Авраменко О. М..	Українська мова	"Грамота" 2018	17	15
10	Фізика (стандарт, за навч., прогр., авт. колективу під керівництвом Локтева В. М.)	Баряхтар В. Г.	Фізика	"Ранок" 2018	17	15
10	Громадянська освіта (інтегр., курс, рівень стандарт)	Гісем О. В.	Громадянська освіта	"Ранок" 2018	17	15

10	Хімія (стандарт)	Ярошенко О. Г.	Хімія	"Оріон"2018	17	15
10	Захист Вітчизни» (стандарт)	Герасимів І. М., Пашко К. О. та ін..	Захист Вітчизни (стандарт)	«Астон» 2018	17	15
11	Захист Вітчизни (стандарт)	Гудима А.А., Пашко К.О. та ін..	Захист Вітчизни	«Астон" 2019	17	16
11	Інформатика (стандарт)	Морзе Н.В., Барна О. В.	Інформатика	"Оріон" 2019	17	19
11	Історія України (стандарт)	Власов В. С., Кульчицьки й С. В.	Історія України	"Літера ЛТД" 2019	17	18
11	Іноземна Англійська мова (стандарт, 11- й рік навчання)	Карп'юк О.Д.	Англійська мова	"Астон" 2019	17	16
11	Всесвітня історія (стандарт)	Ладиченко Т.В.	Всесвітня історія	"Генеза" 2019	17	18
11	Українська мова (стандарт)	Авраменко О. М.	Українська мова	"Грамота" 2019	17	18
11	Мистецтво 10(11) кл. (стандарт, проф., рівень)	Назаренко Н.В., Чен Н. В. та ін..	Мистецтво	"Перун" 2019	17	16
11	Зарубіжна література (стандарт)	Ніколенко О. М., Ковальова Л. Л. та ін..	Зарубіжна література	«Грамота» 2019	17	18

11	Хімія (стандарт)	Ярошенко О.Г.	Хімія	«Оріон»2019	17	18
11	Українська література (стандарт)	Авраменко О. М.	Українська література	«Грамота» 2019	17	18
11	Фізика (стандарт, за навч., прогр., авт. колективу під керівництвом Локтева В. М.)	Баряхтар В. Г., Довгий С. О.	Фізика	«Ранок»2019	17	18
11	Географія (стандарт)	Безуглий В. В., Лисичарова Г. О.	Географія	«Генеза» 2019	17	18
11	Біологія і екологія (проф., рівень)	Задорожний К. М., Утевська О. М.	Біологія і екологія	«Ранок» 2019	17	17
11	Математика (стандарт)	Нелін Є. П., Долгова О. Є.	Математика	«Ранок» 2019	17	18
11	«Астрономія» (стандарт, за навч., прогр., авт. Колективу під керівництвом Яцківа Я. С.)	Сиротюк В. Д., Мирошнічен ко Ю. Б.	Астрономія	«Генеза 2019	17	18

5. Відомості про кількісні та якісні показники кадрового забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

Загальна інформація про кадрове забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток потреби
Педагогічні працівники, усього	26	26	-
в тому числі ті, що мають відповідну	26	26	-

освіту			
працюють у закладі освіти за сумісництвом	1	1	

Інформація про якісний склад педагогічних працівників

Особи, які працюють за основним місцем роботи

Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про освіту)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу або іншої юридичної особи, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
Іноземна мова (німецька мова)	Зарудняк Олена Олексіївна	Директор	Дніпропетровський державний університет, 1999 «Мова та література (німецька)», філолог, викладач німецької мови й літератури	Відповідає займаній посаді, 2022	15	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до концепції «Нова українська школа» директори установ та закладів освіти, Сертифікат СТК № 4686 від 26.10.2019 р.; КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації «Директори установ та закладів освіти», свідоцтво СПК № ДН41682253/10994 від 23.10.2020р.	

		Вчитель іноземної мови		відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель-методист», 2023	25	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації вчителів німецької мови (заочна форма навчання), свідоцтво СПК №ДН41682253/2261 від 20.03.2020р. КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», німецька мова, сертифікат №ДН 41682253/3530 від 16.10.2021р.
Українська мова та література	Лаврут Валентина Володимирівна	Заступник директора з навчально-виховної роботи	Дніпропетровський державний університет, 1991, «Українська мова і література», філолог, викладач української мови і літератури	Відповідає займаній посаді, 2022	31	КЗВО «ДАНО», курси заступників директорів ЗЗСО, СПК №ДН41682253/9301 від 14.04.2023 р. КЗВО «ДАНО» курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до Концепції «Нова українська
		Вчитель		відповідає		

Зарубіжна література		українсько ї мови й літератури		раніше присвоєним кваліфікаційн ій категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічном у званні «учитель- методист», 2019	39	школа» заступники директорів з НВР Сертифікат № ДН 41682253/5581 від 06.10.2018 р. КЗВО «ДАНО» курси підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури, свідоцтво СПК №41682253/1330 5 від 09.06.2023р. Інститут педагогіки НАПН України Методика навчання зарубіжної літератури у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти, сертифікат № ЗРЛ-1406 від 26.04.2022 року
Біологія	Маслак Вікторія Сергіївна	Заступник директора з навчально- виховної роботи	Дніпропетровс ький національний університет, 2010, «Біологія», біолог, вчитель біології та хімії	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційн ій категорії «спеціаліст другої категорії», 2022	7	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації «Вчителі біології, які додатково викладають екологію та природознавство » СПК №ДН 41682253/21701 від 25.06.2021 р.
ІК «Пізнаємо природу»		Вчитель біології і хімії				ГО «Академія сучасних освітян»

<p>ПК «Здоров'я, безпека і добробут</p>					<p>«Особливості організації ОП за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «НУШ» для вчителів природничої галузі</p> <p>№ЗПК-0215-23 від 15.02.2023р.</p> <p>ГО «Академія сучасних освітян»</p>
<p>Курс «Агросфера »</p>					<p>«Особливості організації ОП за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «НУШ» для вчителів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі, предмет «Здоров'я, безпека та добробут»</p> <p>№ЗПК-0480-23 від 30.05.2023р.</p> <p>Проект USAID «Укономічна підтримка України», «Інноватори профільної середньої освіти: підготовка вчителів курсу «Агросфера» сертифікат №0787/2023 від 14.04.2023р.</p>

Образотворче мистецтво	Руфф Марина Анатоліївна	Педагог-організатор	Клинцівське педагогічне училище, 1993, «Дошкільне виховання», вихователь дошкільного закладу	відповідає займаній посаді та раніше встановленом у 11 тарифному розряді, 2021	30	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогів-організаторів, свідоцтво СПК №ДН 41682253/2303 від 20.03.2020 р. КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації «Вчителі інтегрованого курсу «Мистецтво, художньої культури та музичного мистецтва», свідоцтво СПК №ДН 41682253/12633 від 06.11.2020р.
Музичне мистецтво				відповідає займаній посаді та раніше встановленом у 11 тарифному розряді, 2021		КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», мистецька освітня галузь, сертифікат №ДН 41682253/11618 від 04.12.2021р.
Креслення						
ІК «Мистецтво»						
	Грицай Людмила Василівна	Вчитель біології	Дніпропетровський національний університет,	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційн	16	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації

Біологія			<p>2007</p> <p>«Мікробіологія та вірусологія», магістр,</p> <p>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2023, «Середня освіта. Математика», вчитель закладів загальної середньої освіти за предметною спеціальністю - математика</p>	<p>ій категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєне педагогічне звання «старший учитель», 2021</p>	<p>«Вчителі біології, які додатково викладають екологію та природознавство», свідоцтво СПК № ДН 41682253/8749 від 18.09.2020 р.;</p>
Географія					
Математика					<p>КЗВО «ДАНО», курси «Вчителі біології, які додатково викладають екологію й природознавство» свідоцтво СПК №ДН 41682253/8749 від 18.09.2020 р.;</p> <p>КЗВО «ДАНО», курси «Вчителі біології, які додатково викладають хімію та географію» свідоцтво СПК №ДН 41682253/17645 від 24.12.2020 р.;</p> <p>КЗВО «ДАНО», «Сучасні технології навчання математики в закладах загальної</p>

						<p>середньої освіти», СПК № ДН 41682253/44885 від 24.12.2021р.;</p> <p>КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», математика, сертифікат №ДН 41682253/2024 від 26.08.2022р.</p>
Українська мова та література	Животова Світлана Анатоліївна	Вчитель української мови й літератури	Криворізький державний педагогічний інститут, 1989 «Українська мова і література», вчитель української мови та літератури	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєне педагогічне звання «учитель-методист», 2019	34	<p>КЗВО «ДАНО», курси «Вчителі української мови й літератури, зарубіжної літератури, СПК №ДН 41682253/9589 від 21.04.2023 р.;</p>
Зарубіжна література						
Трудове навчання						<p>КЗВО «ДАНО», курси «Розвиток педагогічної майстерності вчителів трудового навчання та технологій» СПК, №ДН 41682253/11487 від 28.04.2023р.</p>

Технології						КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», технології, сертифікат №ДН 41682253/2534 від 02.10.2021р.
Українська мова та література	Лісничка Наталія Валеріївна	Вчитель української мови й літератури	<p>Дніпропетровський національний університет, 2001</p> <p>«Українська мова і література», філолог, викладач української мови і літератури;</p> <p>ПАТ «ВНЗ «МАУП», спеціальність «Психологія», I курс, магістратура</p>	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії», 2022	22	<p>КЗВО «ДАНО», курси «Вчителі української мови та літератури, які додатково викладають зарубіжну літературу» СПК №ДН 41682253/29346 від 12.11.2021 р.</p> <p>КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», мовно-літературна галузь (українська мова та література), сертифікат №ДН 41682253/7352 від 06.11.2021р.</p> <p>КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p>

						<p>«Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», мовно-літературна галузь (зарубіжна література), сертифікат №ДН 41682253/1774 від 02.10.2021р.</p>
Зарубіжна література						<p>КЗВО «ДАНО», курси «Вчителі російської мови, літератури, зарубіжної літератури» СПК №ДН 41682253/1882 від 29.01.2021 р.;</p>
Англійська мова	Чайкіна Тетяна Євгенівна	Вчитель англійської мови	<p>Слов'янський державний педагогічний університет, 2007,</p> <p>«Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)»,</p> <p>вчитель мови (англійської) та зарубіжної літератури</p>	<p>відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії», 2022;</p>	17	<p>КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації вчителів англійської мови, СПК №ДН 41682253/42396 від 10.12.2021 р.</p> <p>КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації вчителів англійської мови відповідно до концепції «Нова українська школа», сертифікат №ДН 41682253/3022 від 15.06.2018 р.</p> <p>КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних</p>

						працівників «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», англійська мова, сертифікат №ДН 41682253/3206 від 09.10.2021р
Фізика	Білоконь Олена Михайлівна	Вчитель фізики та інформатики	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2012, «Фізика», викладач фізики, вчитель інформатики та астрономії	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії», 2022	11	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації «Сучасні методичні системи навчання фізики, астрономії та інформатики в закладах загальної середньої освіти», СПК № ДН 41682253/43649 від 17.12.2021р.,
Інформатика						КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації «Вчителі математики «Спеціаліст» та «Спеціаліст II категорії», СПК №ДН 41682253/11522 від 02.04.2021 р.
Математика						КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», математика,

						сертифікат №ДН 41682253/2844 від 02.10.2021р. КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», інформативна галузь, сертифікат №ДН 41682253/3111 від 09.10.2021р.
Хімія	Марчук Світлана Юріївна	Вчитель біології та хімії	Криворізький державний педагогічний інститут, 1991 «Біологія з додатковою спеціальністю хімія», вчителя біології і хімії	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєне педагогічне звання «старший учитель», 2019	31	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації «Сучасні методичні системи навчання біології, хімії та географії в закладах загальної середньої освіти» №ДН 41682253/14542 від 24.06.2022р., КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації «Вчителі предмета «Основи здоров'я», СПК №ДН 41682253/16568 від 11.12.2020 р.
Біологія						
Астрономія						
Основи здоров'я						

Історія	Велика Тетяна Петрівна	Вчитель історії	Запорізький державний університет, 1999, «Історія», історик, викладач історії та суспільствозна вства	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційн ій категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєне педагогічне звання «учитель- методист», 2019	25	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації «Вчителі історії, правознавства, громадянської освіти та суспільних дисциплін», СПК №ДН 41682253/16740 від 21.05.2021 р.	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», громадянська та історична освітня галузь, сертифікат №ДН 41682253/2755 від 09.10.2021р.
Правознавс тво						КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації «Вчителі інтегрованих курсів «Мистецтво» та «Художня культура» СПК №ДН 41682253/16627 від 21.05.2021 р.	
Громадянсь ка освіта							
Мистецтво							

Математика	Волкова Тетяна Володимирівна	Вчитель математик и	Слов'янський державний педагогічний інститут, 1987 «Математика і фізика», вчитель математики і фізики	відповідає раніше присвоєним кваліфікаційн ій категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічном у званні «учитель- методист», 2021	36	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації «Вчителі математики, що додатково викладають фізику» СПК №ДН 41682253/11383 від 30.10.2020 р.
Фізика						
Фізична культура	Білик Андрій Юрійович	Вчитель фізичної культури	Запорізький національний університет, 2021, М 21 № 099924, Фізична культура і спорт	присвоєна кваліфікаційн а категорія «спеціаліст другої категорії», 2023	4	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», фізична культура, сертифікат №ДН 41682253/1331 від 25.09.2021р.
Фізична культура	Луганський Василь Вікторович	Вчитель фізичного виховання	Слов'янський державний педагогічний університет, 2009, «Методика і педагогіка середньої освіти. Трудове навчання», вчитель трудового навчання та основ інформатики в	відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційн а категорія «спеціаліст вищої категорії», 2019	34	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури СПК № ДН 41682253/2562 від 20.04.2018
Захист України						КЗВО «ДАНО» курси підвищення кваліфікації вчителів предмета

			старшій школі			«Захист Вітчизни» (за індивідуальною формою навчання - екстернат) СПК №ДН 41682253/6650 від 26.10.2018 р.
1 клас	Булгакова Ірина Миколаївна	Вчитель початкових класів	Слов'янський державний педагогічний університет, 2012, «Психологія», психолог ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2017, «Початкова освіта», «Інформатика», учитель початкової школи, учитель інформатики початкової школи.	відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії», 2020	12	КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації «Вчителі початкових класів («спеціаліст», «спеціаліст другої категорії») СПК №ДН 41682253/26191 від 02.12.2022р..
		Практичний психолог		відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії», 2023		КЗВО «ДАНО», курси практичних психологів закладів освіти різних типів і форм власності стаж роботи до 5 років, СПК №ДН 41682253/27994 від 16.12.2022р..
2 клас	Коляда Ольга Сергіївна	Вчитель початкових класів	Красноармійське педагогічне училище, 2007, «Початкове навчання»,	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії	15	КЗВО «ДАНО» курси підвищення кваліфікації вчителів

			<p>вчитель початкових класів, основ інформатики та обчислювальної техніки в початкових класах</p> <p>Слов'янський педагогічний університет 2011, «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та українознавства</p>	«спеціаліст першої категорії», 2023		початкових класів із викладанням ІКТ №ДН 41682253/13158 від 17.06.2022р.
3 клас	Свистун Лариса Леонідівна	Вчитель початкових класів	<p>Бердянський державний педагогічний інститут імені П.Д. Осипенка, 1993,</p> <p>«Педагогіка і методика початкового навчання», вчителя початкових класів</p>	<p>відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєне педагогічне звання «старший учитель», 2019</p>	36	<p>КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації вчителів початкових класів, СПК №ДН 41682253/1152 від 27.01.2023 р.</p>

4 клас	Моргун Світлана Олександрівна	Вчитель початкових класів	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016, «Початкова освіта», викладач педагогіки, психології та методики початкової освіти, організатор початкової освіти	відповідає займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії», 2021	8	КЗВО «ДАНУ» курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до концепції «Нова українська школа» вчителів перших класів, сертифікат СТК №2477 від 15.06.2019 р. КЗВО «ДАНУ» курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до концепції «Нова українська школа» вчителів англійської мови, сертифікат СТК №3992 від 09.10.2019 р.
	Конопльова Світлана Сергіївна	Асистент учителя	Криворізький державний педагогічний університет, 2009, «Педагогіка й методика середньої освіти. Географія», учитель географії та основ економіки	відповідає займаній посаді, встановлений 11 тарифний розряд, 2020	14	КЗВО «ДАНУ», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до концепції «НУШ» - асистентів учителів класів з інклюзивним та інтегрованим навчанням, сертифікат № ДН 41682253/7381 15.12.2019р. КЗВО «ДАНУ», курси підвищення кваліфікації вчителів географії та природознавства , СПК № ДН 41682253/8800

				відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційн ій категорії «спеціаліст другої категорії», 2020		02.12.2019 р. КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації вчителів предмета «Основи здоров`я» , СПК №ДН 41682253/8419 від 18.09.2020 р. КЗВО «ДАНО», курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», соціальна та здоров`язбережу вальна галузь: етика та курси морального спрямування, сертифікат №ДН 41682253/5595 від 30.10.2021р.	
Географія							
Етика							
Основи здоров`я							
	Кобець Наталія Віталіївна	Асистент учителя Завідувач бібліотеки	Донецький інститут соціальної освіти, 2009, «Географія», географ, викладач географії	відповідає займаній посаді, встановлений 12 тарифний розряд, 2023	4	КЗВО «ДАНО», курси вихователів (асистентів вчителів) класів з інклюзивним навчанням закладів загальної середньої освіти, СПК №ДН 41682253/9627	

						від 13.12.2021р.	
	Лях Марина Анатоліївна	Асистент учителя	Красноармійське педучилище, 2008, «Педагогіка й методика середньої освіти. Трудове навчання» Бердянський ДПУ, 2022, «Початкова освіта» , II курс, магістратура	-	13	-	
	Фостенко Тамара Іванівна	Асистент учителя	Дніпропетровський державний університет, 1996, «Українська мова і література», філолог, викладач української мови і літератури	відповідає займаній посаді та раніше присвоєній кваліфікаційн ій категорії «спеціаліст вищої категорії», 2019	34	КЗВО «ДАНО», курси методистів установ і закладів освіти, вчителів української мови і літератури та зарубіжної літератури СПК №ДН 41682253/7925 від 04.04.2019 р.	
	Острянин Валентина Іванівна	Вихователь в інтернату	Криворізький державний педагогічний інститут, 1992, «Російська мова та література з додатковою спеціальністю англійська мова», вчитель російської мови та літератури, англійської мови	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційн ій категорії «спеціаліст вищої категорії», 2022	25	КЗВО «ДАНО» курси підвищення кваліфікації «Вихователі загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами» СПК №ДН 41682253/19367 від 11.06.2021 р.	Призуп нення трудо го догово у 01.09. 2022 р.
	Малига Іван Семенович	Вихователь в інтернату	Дніпропетровський державний університет, 1990, «Хімія», хімік, викладач	відповідає раніше присвоєній кваліфікаційн ій категорії «спеціаліст першої категорії»,	28	КЗВО «ДАНО» курси підвищення кваліфікації «Вихователі (асистенти) ЗЗСО» СПК №ДН	Прості з 01.0 2022 р.

				2018		41682253/14489 від 24.06.2022 р.	
Корекційно-розвиткові заняття	Біла Анна Олексіївна	Учитель-дефектолог	Дніпровський національний університет ім. Гончара, 2022, «Спеціальна освіта», В22 №178088, II курс, магістратура		4		

Особи, які працюють за сумісництвом

Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про освіту)	Кваліфікацій на категорія, педагогічне звання (рік встановлення , підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування закладу або іншої юридичної особи, що має право на підвищення кваліфікації, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
Українська мова та література	Куценко Любов Вікторівна		Криворізький державний педагогічний інститут, 1991 «Українська мова і література», вчитель української мови та літератури	Відповідає займаній посаді. Підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», та педагогічне звання «учитель-методист», 2022	33	КЗВО «ДАНУ» курси підвищення кваліфікації «Вчителі української мови і літератури» СПК №ДН 41682253/9589 від 09.10.2020 р.	

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти:

- 1-го класу складає 805 годин/навчальний рік;
- 2- го класу – 875 годин/навчальний рік;
- 3- го класу – 910 годин/навчальний рік;
- 4- го класу – 910 годин/навчальний рік;
- 7- го класу – 1190 годин/навчальний рік;
- 8- го класу – 1207,5 годин/навчальний рік;
- 9- го класу – 1242,5 годин/навчальний рік;
- 10- го класу -1155годин/навчальний рік;
- 11 – го класу -1155 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6 класів (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) в освітній програмі ліцею відповідає Державному стандарту базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додаток 1). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для 5-6 класів

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*	рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна**	На тиждень	11	10	13	11	10	13
	На рік	385	350	455	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	На рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'я-збережувальна*	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105

Громадянська історична та	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	29			32		
	На рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2			2		
	На рік	70			70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34		
	На рік	1085			1190		
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28			31		
	На рік	980			1085		

*Години соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі розподіляються на вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та предмета «Етика. 5-6 класи»

** Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мови корінного народу, національної меншини та або другої іноземної мови.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:

- у 1-му класі – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах – 45 хвилин.

III. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі в рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ пор	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

		<p>ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p>

		<p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний

інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ІУ. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ ЗДОБУВАЮТЬ ОСВІТУ В ЗАКЛАДІ

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка) свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

У. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. ФОРМА НАВЧАННЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ УЧНІВ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство,

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує в межах уроку або в позаурочний час.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати здобуті ними знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також використовуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Проводяться заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись в змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Навчальні досягнення здобувачів здійснюються в бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 5-11 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку:

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підбрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказанного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися

		думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє зовнішнє коло /	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски в пропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмета, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Учитель переглядає записи, щоб дізнатися, чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням

		роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Учитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однихвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів пропонують написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто?», «що?», «де?», «коли?», «чому?», «як?» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу

26	Подумай – розкажи в парі	Учитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді в класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати в правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив’язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім пропонує учням зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими сааме очікуваними результатами він

		буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/ відрізняється від _____? Які характерні риси/ елементи _____? Як іще можна показати/ проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Щови можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/ стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань

41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» Повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між _, один вплив на _; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Усі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних

досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 та змін до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.03.2021 № 268.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованні оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові	Учень / учениця створює короткі усні й письмові	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;

<p><i>комунікаційних технологій</i></p>	<p>повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності</p>	<p>повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію з істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності</p>	<p>висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)</p>	<p>висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)</p>
<p><i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i></p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення</p>
<p><i>Рефлексія власної</i></p>	<p>Учень / учениця</p>	<p>Учень / учениця</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під</p>

<i>навчально-пізнавальної діяльності</i>	розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання
--	---	---	--	--

У даній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Відповідно до рішення педради від 31.08.2023 протокол № 2 у першому семестрі 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів з предметів галузей: Мовно-літературна (українська та зарубіжна літератури, іноземні мови), Природнича, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська і історична, Інформатична, Технологічна, Мистецька, Фізична культура буде здійснюватися за 12-бальною шкалою оцінювання.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Здобувачі початкової, базової та повної загальної середньої освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, їх прогнозування та коригування Межівський АЛП МСР може брати участь у моніторингових дослідженнях навчальних досягнень на національному, обласному, районному, проводити власні моніторингові дослідження на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової, базової та повної загальної середньої освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Показники (вимірники) реалізації Освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі школярів закладу в предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів складання ДПА і ЗНО.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, викладання навчальних предметів здійснюється кваліфікованими фахівцями закладу;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: навчання проводиться за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;
- якість проведення навчальних занять забезпечують високопрофесійні педагоги закладу (44 % педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 25 % педагогів мають звання «учитель-методист», 12 % - звання «старший учитель»);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) та моніторинг семестрового (річного) оцінювання навчальних досягнень проводиться відповідно до графіка внутрішньошкільного контролю закладу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через:

- ✓ участь педагогічних працівників у ПМК,
 - ✓ представницьких заходах,
 - ✓ систему роботи шкільних циклових предметних комісій (комісія вчителів початкових класів, комісія вчителів суспільно-гуманітарного напрямку, комісія природничо-математичного напрямку, комісія класних керівників, комісія асистентів учителів),
 - ✓ методичну раду,
 - ✓ педагогічну раду,
 - ✓ творчу групу “Пошук”,
 - ✓ психолого-педагогічні семінари;
 - ✓ педагогічні читання;
 - ✓ єдиний методичний день.
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, станом викладання навчальних предметів та рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти; розробка рекомендацій щодо їх покращення через довідки та накази по закладу, у яких визначаються як досягнення, так і недоліки; розробляються заходи корекції;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у плані роботи МАЛІ МСР (відповідальні заступники директора з НВР та педагог-організатор);
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через:
- ✓ систему післядипломної освіти педагогів,
 - ✓ чергову атестацію педагогів,
 - ✓ творчі звіти педагогів, що атестуються,
 - ✓ участь у виставках, педагогічних конкурсах.

**УІ.ТИПОВІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ МЕЖІВСЬКОГО
АГРАРНОГО ЛІЦЕЮ-ІНТЕРНАТУ МЕЖІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ.
КОРЕКЦІЙНО - РОЗВИВАЛЬНИЙ КОМПОНЕНТ. ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З
ПРЕДМЕТІВ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки
України від 12.08.2022 № 743-22

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.

1 - 2 клас

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	

Інформатика	-	1	3
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/7 00	22/77 0	42/14 70

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навантаження учнів.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

**Типова освітня програма,
розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас**

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова	3	3	0
Математика	5	5	10

Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культурна*	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річненавчальне навантаження учня	23/8 05	23/80 5	46/16 10

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навантаження учнів.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для I ступеня (1- 4 класи)
на 2023/2024 навчальний рік

Назва освітньої галузі		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Предмети					
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК					
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	-	-	-
	Українська мова та література	-	7	7	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5

Я досліджую світ (природнича, громадянська історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		22	24	25	25
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК					
Курси за вибором		1	1	1	1
Україна – єдина країна		1	-	-	-
Християнська етика в українській культурі		-	1	-	-
Зарубіжна література		-	-	1	1
Кількість навчальних годин		23	25	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26

**Типова освітня програма
для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти**

Продовження додатка 3

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах					Орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів
		5	6	7	8	9	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3	Міжгалузеві інтегровані курси* Робототехніка. 5-9 клас STEM. 5-9 клас Драматургія і театр. 5-9 клас Фізика та основи техніки. 7-9 клас Економіка і право. 9 клас Включаються до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти у межах загальної кількості годин, визначених типовим навчальним планом *Кількість навчальних годин на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального
	Українська література	2	2	2	2	2	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	

Друга іноземна мова (не менше двох годин на тиждень) включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей

Інтегровані курси*

Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-9 клас

Інтегрований курс української мови та літератури. 5-9 клас

Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-9 клас

		*Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети					навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети
Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мовно-літературна»: рекомендована мінімальна максимальна		11 10 13	11 10 13	10 9 12	10 8 12	10 8 12	
Резерв навчальних годин (різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин) освітньої галузі «Мовно-літературна»		1	1	1	2	2	
Математична	Математика	5	5	-	-	-	
	Алгебра	-	-	3	3	3	
	Геометрія	-	-	2	2	2	
	Інтегрований курс* Математика. 7-9 клас.						
Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Математична»: рекомендована мінімальна максимальна		5 4 6	5 4 6	5 4 6	5 4 7	5 4 7	
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Математична»		1	1	1	1	1	
Природничча	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»*/ Інтегрований курс «Довкілля»*	2	2	-	-	-	
	Біологія	-	-	2,5	2,5	2,5	
	Географія	-	2	2	2	1,5	
	Фізика	-	-	2	2	3	
		Хімія	-	-	1	2	2,5

Інтегрований курс*

Природничі науки. 5-9 клас

*До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається або інтегрований курс «Пізнаємо природу» або інтегрований курс «Довкілля»

Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Природника»: рекомендована мінімальна максимальна		2 1,5 3	4 2 5	7,5 7 9	8,5 8 10	9,5 8 11
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Природника»		0,5	2	0,5	0,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	1	0,5
	Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування*	0,5	0,5	-	-	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	1
	*до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається один з цих предметів або вони можуть вивчатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»					

Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна»: рекомендована мінімальна максимальна		1,5 1 3	1,5 1 3	1,5 1 3	1,5 1 3	1,5 1 3
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна»		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1
	Громадянська освіта	-	-	-	0,5	-
	Правознавство	-	-	-	-	0,5

Інтегровані курси*

Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 клас
Історія: Україна і світ. 7-9 клас

Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична»: рекомендована мінімальна максимальна	1 1 2	2 1,5 3	2 1,5 3	3 2 3	3 2 3
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Громадянська та історична»	-	0,5	0,5	1	1

Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	2	1,5
Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Інформатична»: рекомендована мінімальна максимальна		1,5 1 2	1,5 1 2	2 1 2	2 1,5 3	1,5 1,5 3
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Інформатична»		0,5	0,5	1	0,5	-
Технологічна	Технології	2	2	1	1	1
Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Технологічна»: рекомендована мінімальна максимальна		2 1 3	2 1 3	1 1 2	1 1 2	1 1 2
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Технологічна»		1	1	-	-	-
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	1	1
	До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти					
Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мистецька»: рекомендована мінімальна		2 1 3	2 1 3	2 1 3	1 1 2	1 1 2

максимальна							
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Мистецька»		1	1	1	-	-	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	
	Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються						
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26 + 3	29 + 3	31 + 3	32 + 3	32,5 + 3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	1	1	0,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28 + 3	31 + 3	32 + 3	33 + 3	33 + 3	

Таблиця 10
до Типової освітньої програми

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	30,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти
Кононенко

Г.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для школи II ступеня

на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі Предмети		Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА						
Мови літератури	Українська мова	4	4	2,5	2	2+0,5
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англ.)	3,5	3,5	2	2	2
	Друга іноземна мова (нім.)	-	-	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	2	2	2
Суспільство-знавство	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	-	-	-
	Музичне мистецтво	-	-	1	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Технології	2	2	-	-	-
	Трудове навчання	-	-	1	1	1
	Інформатика	1,5	1,5	1	2	2
Здоров'я фізична культура	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	-	-	-
	Етика	0,5	0,5	-	-	-
	Основи здоров'я	-	-	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		29	32	32	32,5	34+0,5
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА						
УСЬОГО		2	2	2	2	1,5
<i>Предмети/курси за вибором</i>						
Німецька мова		1	2	-	-	-
Креслення		-	-	-	-	1
Агросфера		-	-	-	1	-
Життя рослин		-	-	1	-	-
Факультативи						
Сучасна українська літературна мова: морфологія		-	-	1	-	-
Синтаксис простого та простого ускладненого речення		-	-	-	1	-
РАЗОМ		30	34	34	34,5	35,5

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Міністерства освіти і науки України від
20.04.2018 № 408

Таблиця 2
до Типової освітньої програми

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

⁴ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Директор департаменту
загальної середньої та дошкільної освіти



Г. Кононенко

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для школи III ступеня
на 2023/2024 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА		
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2+3	2+3
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	2	2
Інформатика	1	1
Мистецтво	1	1
УСЬОГО	29+3,5	28+3,5
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА		
УСЬОГО	4	5
Факультативи		
Стилістика сучасної української мови	0,5	1,5
РАЗОМ	33	33

Корекційно-розвивальний компонент для осіб з особливими освітніми потребами:

- для учня 1 класу **Буца Єгора** - відповідно Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку від 01.05.2023 р. № ІРЦ-85103/2023/406545:

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	3
	Корекція розвитку	3
	Корекція та розвиток психофізичних функцій та емоційно-вольової сфери	2
Сумарна кількість годин психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг		8

- для учня 1 класу **Варюхи Станіслава** - відповідно до Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 10 березня 2023 року № ІРЦ-85103/2023/392880:

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовленнєвого розвитку	2
	Корекція розвитку	2
	Корекція фізичного розвитку	1
	Розвиток когнітивної, емоційно-вольової сфери	1
Сумарна кількість годин психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг		6

- для учня 4 класу **Стародубова Микити** – відповідно до протоколу № 2 від 11.01.2022 року засідання команди психолого-педагогічного супроводу Межівського аграрного ліцею-інтернату Межівської селищної ради:

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови	6
	Розвиток когнітивної, емоційно-вольової сфери	2
Сумарна кількість годин психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг		8

- для учня **5 класу Сідаша Івана** - додатка до Висновку комунальної установи "Інклюзивно-ресурсний центр" Межівської селищної ради" про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 04 квітня 2021 року № ІРЦ-85103/2021/257434:

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	2
	Лікувальна фізична культура	2
	Корекція та розвиток психофізичних функцій та емоційно-вольової сфери	2
Сумарна кількість годин психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг		6

- для учениці **8 класу Барабан Карини**- відповідно до Висновку комунальної установи "Інклюзивно-ресурсний центр" Межівської селищної ради" про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 21 січня 2022 р. № ІРЦ-85103/2022/303207:

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>К-сть годин</i>
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	2
	Соціально-побутове орієнтування	2
	Розвиток когнітивної сфери	2
Сумарна кількість корекційно-розвиткових занять		6

- для учениці **10 класу Монастирної Поліни** - відповідно до додатка до Висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 21 січня 2022 р. № ІРЦ-85103/2022/303197, виданий 08 травня 2023 року:

<i>Освітні галузі</i>	<i>Навчальні предмети</i>	<i>К-сть годин</i>
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2
Сумарна кількість корекційно-розвиткових занять		2

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (залежно від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості, надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Уся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІІР є індивідуальний навчальний план, який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом усього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, учителем-дефектологом) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог закладу надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від двох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновків психолого-медико-педагогічної консультації, ІРЦ та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція когнітивної та емоційно-вольової сфери;
- розвиток мовлення;
- лікувальна фізична культура;
- розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови;
- соціально-побутове орієнтування.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними педагогічними працівниками: учителем-дефектологом, учителем-реабілітологом та практичним психологом.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Організація позакласної роботи для розвитку здібностей та обдарувань здобувачів освіти

З метою закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих здобувачами освіти в процесі навчання, розширення загальноосвітнього кругозору, формування інтересів до різних галузей науки, мистецтва, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей та нахилів у закладі функціонують предметні гуртки та гуртки за інтересами.

1.	«Юні друзі природи» (природничий)
2.	«Основи наукових досліджень» (біологічний МАН)
3.	«Історики-краєзнавці» (історія)
4.	«Віртуальна лабораторія» (інформатиика)
5.	«Юний лінгвіст» (українська мова)
6.	«Живе слово» (літературний)
7.	«Чарівний пензлик» (образотворче мистецтво)
8.	«Веселий художник»(образотворче мистецтво)
9.	«Весела англійська» (англійська мова)
10.	Секція «Футбол» (спортивний)
11.	«Юні архімеди» (математичний)
12.	«Комп'ютерна графіка» (інформатика)
13.	«ЕКО» (екологічний)
14.	Секція «Веселі старту» (спортивний)

УІІ. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до п.3 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» 2023/2024 навчальний рік у закладі розпочнеться у День знань -1 вересня- і закінчиться 30 червня 2024 року.

Структура навчального року, тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюється в межах часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти.

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Навчальні заняття будуть організовані за семестровою системою навчання у такі терміни:

01 вересня 2023 року – День Знань.

Навчальні заняття:

перший семестр з 01 вересня по 29 грудня 2023 року;

другий семестр з 15 січня по 30 травня 2024 року.

Терміни проведення канікул:

осінні канікули з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року (7днів);

зимові канікули з 30 грудня 2022 року по 14 січня 2024 року (16 днів);

весняні канікули з 25 березня по 31 березня 2024 року (7 днів).

Додаткові тижневі канікули для 1-х класів: з 19 по 25 лютого 2024 року.

Свято останнього дзвоника: 31 травня 2024 року.

Тривалість уроків становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-11-х – 45 хвилин. Відповідно до розділу III статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та листом Міністерства освіти України від № 1/9-190 від 02 квітня 2018 року «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 2023/2024 навчальному році не проводиться.

Навчальний рік закінчується державною підсумковою атестацією випускників початкової, основної і старшої школи.

Державна підсумкова атестація буде проводитися відповідно до чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979.

Навчальна практика буде проводитися відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» для учнів 5-8-х і 10-х класів упродовж 10 днів: у 5-6-х класах – по 3 академічні години на день, у 7-8-х класах – по 4 академічні години, у 10-х

класах – по 5 академічних годин на день. Зміст і дата проведення навчальних екскурсій у 1-4 класах обліковуватиметься в класних журналах на сторінці “Облік проведення навчальних екскурсій”, у 5-8,10 класах заняття навчальної практики обліковуватимуться в класних журналах на сторінках предметів, з яких проводиться навчальна практика.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням із відділом освіти, молоді та спорту Межівської селищної ради можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Освітня програма МАЛІ МСР, сформована на основі типових освітніх програм, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалено педагогічною радою закладу освіти та затверджено директором.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу за адресою: mali.klasna.com.