**ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ**

***Дитина - ніжний паросток,***

***який стане могутнім деревом,***

***тому дитинство й вимагає***

***до себе особливої уваги.***

***В. Сухомлинський***

Питання щодо впровадження інклюзивної освіти стає дедалі актуальнішим, адж**е** в Україні, як свідчить статистика, з кожним роком збільшується кількість дітей з особливими потребами. Інклюзивна освіта — це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобуття її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими потребами в умовах загальноосвітнього закладу.

У нашому закладі інклюзивне навчання впроваджено з 2017-2018 н.р. На даний момент інклюзивними є вже 3 класи ( 1, 4 та 6). Бути інклюзивним — означає шукати шляхи для всіх дітей бути разом під час навчання (включно з дітьми з особливими освітніми потребами). Інклюзивна освіта означає розкриття кожного учня за допомогою освітньої програми, яка достатньо складна, але відповідає його здібностям, враховує потреби, а також спеціальні умови, необхідні учню й педагогам для досягнення успіху. Для дитини з особливими потребами спілкування є навіть важливішим за рівень здобутих знань, оскільки дає їй шанс реалізувати власні можливості та в майбутньому знайти своє місце в житті.

На яких принципах ґрунтується інклюзивна освіта?

1. Цінність дитини не залежить від її здібностей та досягнень.

2. Кожна дитина здатна відчувати і думати.

3. Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутим.

4. Усі діти мають потребу один в одному.

5. Справжня освіта може здійснюватися тільки в контексті реальних

взаємин.

6. Усі діти потребують підтримки і дружби ровесників.

7. Для всіх дітей досягнення прогресу швидше може бути в тому, що вони

можуть робити, ніж у тому, що не можуть.

8. Різноманітність посилює всі сторони життя дитини.

Реалізація інклюзивної моделі освіти потребує розв’язання низки завдань:

- Організації освітнього процесу, який би задовольняв освітні потреби всіх дітей.

- Розробка системи надання спеціальних освітніх і фахових послуг для дітей з особливими освітніми потребами.

- Створення позитивного клімату в шкільному середовищі та поза його межами.

Інклюзивна освіта сприяє залученню дітей з особливими освітніми потребами до спільної діяльності разом з іншими дітьми. Протягом двох років з моменту впровадження інклюзивного навчання в нашому закладі ми побачили, що коли діти з обмеженими можливостями спілкуються зі своїми однокласниками, то стають більш доброзичливими, відкритими, позитивними у відносинах з іншими, стараннішими, намагаються не відставати від своїх однолітків. У свою ж чергу в здорових дітей формується толерантне ставлення до своїх ровесників з психофізичними порушеннями, з’являється бажання спілкуватися з ними, товаришувати; вони охоче допомагають їм у підготовці до уроків, залюбки з ними грають та спілкуються, стають добрішими та милосерднішими, ставляться до них, як до рівних.

Наші педагоги вірять у те, що коли дитина вчиться в колективі здорових дітей, то це позитивно впливає на неї: розвиток її пришвидшується, у майбутньому їй легше стати повноцінним членом суспільства.

Для педагогічного колективу інклюзивне навчання ще одна сходинка на шляху до успіху. Адже робота в інклюзивних класах допомагає налагодити співпрацю учителя-предметника, асистента вчителя, практичного психолога й застосовувати командний підхід до вирішення проблем і визначає шляхи подолання труднощів; забезпечує можливості для професійного розвитку; допомагає усвідомити важливість розроблення програм навчання для дітей із різноманітними потребами; дає змогу збагатити власну палітру методів і прийомів викладання та навчальних стратегій.

Запровадивши в закладі інклюзивне навчання, ми зіткнулися із рядом проблем, однією з яких стало ведення документації. Було опрацьовано багато нормативно-правових документів у сфері освіти дітей з ООП, методичної літератури щодо інклюзивної освіти, запозичено досвід закладів, у яких інклюзивна освіта впроваджена була значно раніше. І маючи вже за плечима 2 роки досвіду запровадження інклюзивної форми навчання,з упевненістю можемо порекомендувати перелік необхідних документів з інклюзивної освіти.

На початку навчального року наказом директора по закладустворено команди психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання дітей з ООП, до складу яких входить заступник з НВР, учителі початкових класів, учителі-предметники, асистенти вчителів, учитель-дефектолог і практичний психолог. Для кожного інклюзивного класу створено окрему команду.

Напередодні засідання (саме засідання відбувається через два тижні з початку навчального року ) проводиться членами команди ППС вивчення індивідуально-психологічних особливостей дітей з інклюзивних класів (статус дитини в класі, вади особистості розвитку); вивчаються пізнавальні процеси учнів; практичний психолог вивчає адаптацію дітей до навчання у класі; вивчає разом із учителем початкових класів готовність до навчання дітей в школі (1 клас).

Індивідуальна програма розвитку розробляється на один рік. Двічі на рік (за потреби частіше) програма переглядається з метою її коригування. Зокрема це може виявитись необхідним, наприклад, якщо: дитина досягла у ІПР навчальних цілей; у дитини виникають труднощі із засвоєнням визначеного змісту навчального матеріалу; виникає необхідність перейти до наступного рівня складності виконання завдань; у дитини виникають труднощі у процесі досягнення визначених цілей; виникла потреба збільшити кількість годин дитині; у дитини спостерігається проблеми з поведінкою тощо. Команда ППС нашого закладу, як правило, переглядає 2 рази на навчальний рік. Під час засідання обов’язково оформлюється протокол і виноситься рішення.

Навчання в інклюзивних класах у нашому закладі здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціальних навчальних закладів. Приміром, для учениці 4 класу ми користуємося навчальною програмою для розумово відсталих дітей шкільного віку з помірною розумовою відсталістю, проте в цьому навчальному році вийшли на нові рубежі. Оскільки дитина добре засвоїла програму з предмета «Літературне читання», вивчення цього предмета для неї ведеться за навчальною програмою для 3-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою.

Таким чином, освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього

навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів

загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

На основі зазначеного робочого навчального плану розроблено індивідуальний навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та висновків ІРЦ. В індивідуальному навчальному плані передбачено наказами «Про організацію корекційного навчання для дітей в інклюзивних класах» від 3 до 8 годин на тиждень для проведення корекційно- розвиткових занять з кожним із учнів з особливими потребами відповідно до рекомендацій ПМПК та ІРЦ. Такі години враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу

* забезпечують асистенти вчителя, які беруть участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптують у тісній співпраці з учителем, який викладає навчальні дисципліни навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Асистенти вчителів Конопльова С.С., Лях М.А. та Кобець Н.В. працюють у тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть відстеження розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Досягнення учнів ретельно фіксуються в щоденниках спостережень, потім аналізуються на засіданні команди психолого-педагогічного супроводу.

Хочу зазначити, що важливим в інклюзивному навчанні є залучення кваліфікованих спеціалістів, які володіють формами й методами роботи з цією категорією дітей та не зупиняються на досягнутому, а перебувають у постійному пошуку. Такий комплексний підхід, безперечно, дає бажані результати, а вчителям інклюзивних класів - краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Старанність, віра в дітей, толерантність, наполегливість, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. Учителі Моргун С.О. та Лях М.А. пройшли онлайн-курси на платформі «Едера», де отримали належну підготовку до роботи в інклюзивних класах, відвідали семінари й тренінги з інклюзії.

З метою створення комфортних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами у 2018-2019 н.р. було обладнано ресурсну кімнату, яка поповнюється необхідним спеціальним обладнанням, у якій діти навчаються за індивідуальним планом розвитку в супроводі корекційного педагога. Ресурсна кімната облаштована мультимедійною технікою та корекційними засобами навчання, які дають можливість учителю-дефектологу під час корекційно-розвиткових занять формувати в школярів повсякденні побутові навички. Крім того, ресурсна кімната виступає в якості простору, де всі учні закладу можуть отримувати додаткову допомогу відповідно до своїх потреб. Така модель забезпечує право на освіту будь-якій дитині і дозволяє організувати навчання, відповідне потребам кожного учня, у середовищі, яке найбільше підходить саме для нього. Подбали в закладі й про дітей зі зниженим зором: жовті смуги перед сходами попереджають про те, що необхідно бути обережним і уважним, коли ступаєш на східці.

Навчання учнів в умовах звичайного класу направлено, перш за все, на формування в дітей віри у власні сили й можливості, оскільки активність повсякденного життя школяра спирається насамперед на успіхи в його основній праці – навчанні. Не залишаються вони й осторонь громадських справ у школі та класі, а залучаються до позакласної та позашкільної роботи відповідно до їх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров’я. Діти брали участь у різноманітних творчих мистецьких конкурсах: IV Міжрегіональному мистецькому фестивалі «Степова перлина» у номінації «Вокальний спів», районному конкурсі для дітей з особливими освітніми потребами «Повір у себе», в інтерактивному конкурсі на сайті «Всеосвіта» «Безпечна дорога до школи», в інтернет-олімпіаді з української мови на сайті «Всеосвіта», а також у загальношкільних заходах з нагоди знаменних дат.

До кожної дитини намагаємося знайти особливий підхід, адже, як завжди приємно бачити прогрес у дитячому розвитку. Бо успіх у такій справі, залежить перш за все від душі педагогів та їхньої майстерності.

